

**Выступление на совещание заместителей директоров школ по воспитательной работе
«Методические организации по организации и проведению внеклассных мероприятий по
профориентации с учащимися»**

15.09.2020г. Управление образования Алькеевского МР РТ.

Задача современной школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

При решении этой задачи необходимо учитывать трудности, возникающие у школьников в процессе профессионального самоопределения.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации.

С проблемой выбора профессии рано или поздно сталкивается каждый. От этого выбора (правильного или ошибочного) зависит физическое или психологическое состояние и самочувствие человека. Изменение в экономической, политической и социально-культурной сферах привели к появлению в стране новых профессий, что привело к ломке стереотипов и привычных форм профессионализации.

Чаще всего более или менее сознательный выбор осуществляется в подростковом или юношеском возрасте. Выбор будущей профессии – это первая жизненная проблема, с которой сталкивается старшеклассник. Вопрос: «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Одной из проблем начавшегося 21 столетия является увеличение в нашей стране детей и подростков так называемой «группы риска». Они проживают и воспитываются в разного рода учреждениях: детских домах, приютах, реабилитационных центрах.

Психологические особенности таких детей усложняют процесс их профессионального самоопределения. Для большего числа воспитанников детских домов и интернатов характерно стремление «жить богато», «иметь много денег» без объяснения путей достижения желаемого.

Важными составляющими для способности сделать профессиональный выбор являются самоуважение и самовосприятие подростка, которое должно быть позитивным. От них зависит уверенность в процессе выбора.

Обстоятельства заставляют подростков, попавших в трудные жизненные ситуации, критически подходить к оценке своих личных качеств и раньше других сверстников задумываться о жизненном пути.

Однако психологические особенности личности детей из учреждений социально-педагогической поддержки (отсутствие ценностных ориентаций или их размытость, непонимание ценности, уникальности человеческой жизни, утрата интереса к труду, к знаниям, чувство отчаяния и безнадежности) создают сложности в формировании их профессионального интереса.

Трудности профессионального выбора у детей, проживающих в детских домах, интернатах и других учреждениях подобного типа, состоят в следующем:

- нет осознанного выбора профессии, что говорит о низкой осведомленности о профессиях у данной категории подростков по сравнению со сверстниками, проживающими в условиях благополучной семьи;
- имея поверхностные представления о требованиях профессии к их физическим данным, подростки не задумываются о соответствии своего состояния здоровья сделанному профессиональному выбору;
- отсутствуют знания психологических требований;
- возникают затруднения при описании конкретных условий работы по той или иной профессии.

Методист УО  Р.Яруллина